

«Принято»
педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2020г.



«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Старокиреметская НОШ»
/А.В.Шигапова/
Введено в действие приказом № 126
от 31.08.2020г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
в МБОУ «Старокиреметская НОШ»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Старокиреметская начальная общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее -МБОУ «Старокиреметская НОШ») определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержания процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.20103 №1015;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Минобрнауки №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в Школе»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ № 1218 от 14.12.2017 г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462
- Уставом МБОУ «Старокиреметская НОШ»;

1.3. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ «Старокиреметская НОШ» и призвано способствовать управлению качеством образования в Школе.

1.4. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.5. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень ее соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о

содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ школы;

- ФК ГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- НОО – начальное общее образование.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения школой процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основная образовательная программа начального общего образования), программа внеурочной деятельности, их реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы начального общего образования:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП НОО, самооценку соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработку «дорожной карты» реализации ООП НОО;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП НОО и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции: основного начального образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам реализации ООП НОО и включает оценку:

- эффективности реализованной ООП НОО;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. С целью определения эффективности реализованной ООП НОО, проводится рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм и анализ результатов промежуточной аттестации.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в школы определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта ФГОС НОО).

3.2. Оценку содержания образования осуществляет директор, педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в школе.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФК ГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП НОО по индивидуальному учебному плану;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента МБОУ «Старокиреметская НОШ»;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам. (модулям) требованиям ФГОС НОО;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО;
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.:

- соответствие структуры ООП НОО требованиям соответствующего ФГОС;
- учет в ООП НОО специфики и традиций школы, социального запроса;
- потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана школы начального общего образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП НОО, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, ее соответствия заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- индивидуальный учебный план;
- обучение на дому.

Раздел 4. Оценка условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровню начального общего образования проводит директор.

4.2. Оценка условий реализации ООП НОО включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации ООП НОО проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

Раздел 5. Оценка результатов реализации ООП НОО

5.1. Оценка результатов реализации ООП НОО, в части, соответствующих ФК ГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования в отношении учащихся, осваивающих ООП НОО, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

5.2. Оценка результатов реализации ООП НОО, соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- контрольная работа;
- тест.

5.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП НОО соответствующего уровня разрабатываются на федеральном уровне.

5.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам Программ психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО

5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП НОО в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях воспитательной направленности учителем или классным руководителем.

5.2.6. Оценка личностных результатов встраивается программой воспитательной направленности, разработанной в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: по ООП НОО.